

**Программа развития  
Муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Основная  
общеобразовательная  
школа № 15 н.п. Нивский»  
на 2013-2017 годы**

**Паспорт Программы развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 15 н.п. Нивский»  
на 2013-2017 годы**

1.	Наименование раздела программы.	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15 н.п. Нивский» на 2013-2018 годы
2.	Основания для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>• Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.</li> <li>• Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Документы Министерства образования и науки Мурманской области и Управления образования МО Кандалакшский район.</li> </ul>
3.	Основные разработчики программы.	Администрация МБОУ «ООШ № 15 н.п. Нивский», педагогический коллектив школы и Совет школы.
4.	Цель программы.	Построение открытого для сотрудничества образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способного оперативно реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ, способствующего становлению успешной, образованной, ответственной, нравственной личности, способной принимать решения, обладающей активной гражданской позицией.
5.	Задачи программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствовать содержание и технологии образования (структуры, формы и методы обучения).</li> <li>2. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.</li> <li>3. Формировать внеучебную разноуровневую</li> </ol>

		<p>образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</p> <p>4. Совершенствовать процесс информатизации образования в школе.</p> <p>5. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети.</p>
6.	Подпрограммы.	<p>1. <b>Проект «Наша новая школа».</b> Цель проекта: построение образовательного пространства, нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития; развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к условиям обучения.</p> <p>2. <b>«Здоровьесберегающая среда».</b> Цель проекта: оптимизация образовательного процесса в целях преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребёнка.</p> <p>3. <b>Проект «Все вместе».</b> Цель проекта: объединить усилия педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся <i>на основе национального воспитательного идеала</i> (при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения).</p> <p>4. <b>Проект «Профессионал».</b> Цель проекта: обеспечить профессиональную подготовку педагогов и их готовность к работе в новых условиях.</p>
7.	Периоды и этапы реализации программы.	<p>2013-2017</p> <p>первый этап – 2013-2014 годы: подготовительный. Определение основных направлений работы коллектива в рамках программы, разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях;</p> <p>второй этап – 2014-2016 годы: практический. Работа коллектива по основным направлениям программы. Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов. Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</p> <p>третий этап – 2016-2017 годы: результативный. Анализ и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отчет о результатах, постановка задач на новый период развития.</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	<p>➤ Соответствие условий для предоставления образовательных услуг в МБОУ «ООШ № 15 н.п.</p>

	целевые показатели программы.	<p>Нивский» базовым требованиям, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Улучшение качества образования, что должно подтверждаться учебными и внеучебными результатами школьников.</li> <li>➤ Развитие системы государственно-общественного управления школой.</li> <li>➤ Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг.</li> <li>➤ Готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе введения новых ФГОС НОО и ООО.</li> </ul> <p><b>Главный результат</b> реализации Программы развития школы - это повышение конкурентоспособности каждого учащегося.</p>
9.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет.
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете и на совете школы.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы.</p>
11.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Кузнецова Вера Леонидовна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15 н.п. Нивский», тел. 8 (81533) 63242
12.	Сайт образовательного учреждения	Shkola15-niva2@yandex.ru
13.	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета школы Протокол № 4 от 15.03.2013 года.

## 2. Анализ ситуации.

Информационно-аналитическая основа данного раздела – материалы отчета о самооценке образовательного учреждения.

### а) Особенности месторасположения образовательного учреждения.

Школа находится в н.п. Нивский Мурманской области. Является сельской школой. Функционирует с 1934 года. С января 1989 года располагается в нынешнем двухэтажном здании по адресу: 184070, н.п. Нивский Мурманской области, улица Букина, дом 1-а.

Населённый пункт Нивский расположен между городами Кандалакша (18 км) и Полярные Зори (13 км). С этими городами Нивский связывает автобусное сообщение. Население посёлка составляет около одной тысячи человек и отличается высокой концентрацией сложных социальных слоев общества. Большинство жителей работают в соседних городах.

Школа находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в посёлке недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Образовательное пространство посёлка включает в себя учреждения: МБДОУ № 10 (детский сад «Ромашка»); МБОУ «ООШ № 15 н.п. Нивский» (школа); СДК «Энергия» (сельский дом культуры); поселковая библиотека.

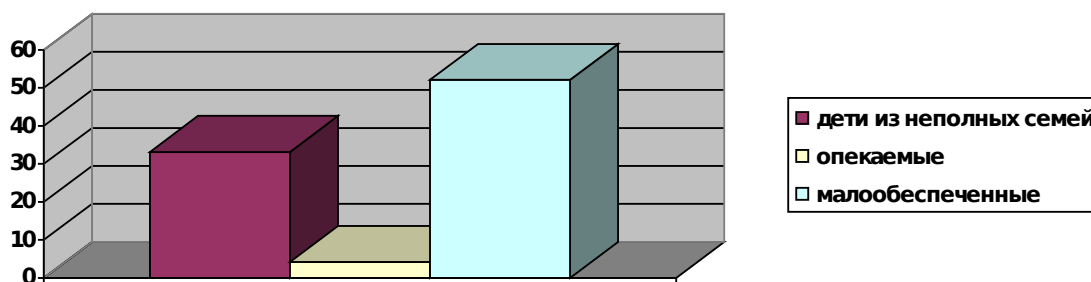
Сфера обслуживания: 3 продуктовых и 1 промтоварный магазины, амбулатория, почтовое отделение, сберкасса.

**Проблемная зона:** сложный контингент обучающихся – 52 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.

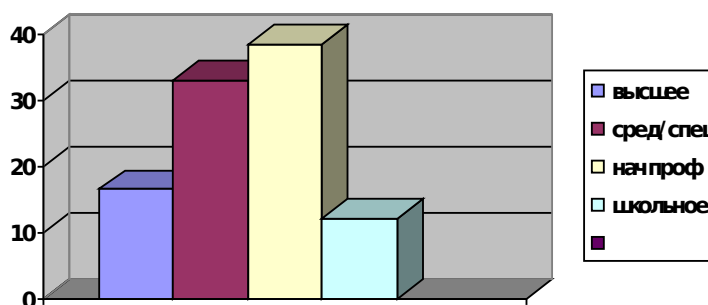
### б) Особенности контингента обучающихся и их семей.

Контингент учащихся: дети из неполных семей – 33%, малообеспеченных – 52%, опекаемых – 4%, «неблагополучных» семей – 8 семей.

Контингент учащихся



Образовательный ценз семей в микрорайоне – 16,5% родителей имеют высшее образование, 33% - среднее специальное, 38,5% - начальное профессиональное и 12% - среднее.



**Проблемная зона:** низкий образовательный ценз семей в микрорайоне.

### **в) Запросы родителей на образовательные услуги.**

При разработке Программы развития учитывались запросы родителей:

- 50% – с посещением ГПД в 1-2 классах;
- 25% – без посещения ГПД в 1-4 классах;
- внеурочная деятельность по направлениям: интеллектуальное развитие личности, спортивно-массовая работа, здоровьесбережение, художественно-эстетическое;
- 30% – повышенный уровень образования, 40% – социально-необходимый уровень образования.

В таких условиях миссией школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для успешной самореализации учащихся и развития их социальной активности.

*Проблемная зона:*

- *Две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги:*

- *повышенный уровень образования;*
  - *социально-необходимый уровень образования.*
- *Отсутствие специалистов (психолог, социальный педагог)*

### **г) Модель управления качеством образования.**

Модель управления качеством образования, используемая школой, предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей. Разработанная система внутришкольного контроля является трёхступенчатой: авторский контроль ЗУН, административный контроль реализации стандартов 2004 года и ФГОС второго поколения, промежуточная аттестация. Такая система контроля фактически обеспечивает отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является **ГИА** (в 9 классе).

*Проблемная зона:*

- *инструментальная база реализации внутришкольного контроля не соответствует независимой оценке образовательных достижений (ГИА).*

### **д) Результаты освоения обучающимися программного материала.**

**2009-2010уч. г.**

Класс	Кол-во уч-ся	Процент качества знаний	Процент качества успеваемости
1-4	41	50%	97,6%
5-9	43	25,5%	100%
10-11	15	40%	100%
Всего	99	33,8%	98,9%

**2010-2011 уч. г.**

Класс	Кол-во уч-ся	Процент качества знаний	Процент качества успеваемости
1-4	35	52,9%	97,1%
5-9	29	27,5%	96,5%
11	7	28,5%	100%
Всего	71	35,8%	97,2%

**2011-2012 уч. г.**

Класс	Кол-во уч-ся	Процент качества знаний	Процент качества успеваемости
1-4	37	63,6%	100%
5-9	26	26,9%	100%

Всего	63	43,5%	100%
-------	----	-------	------

**Первое полугодие 2012-2013 уч. г.**

Класс	Кол-во уч-ся	Процент качества знаний	Процент качества успеваемости
1-4	43	50%	100%
5-9	32	37,5%	100%
Всего	75	41,6%	100%

Анализируя результаты уровня освоения программного материала учащихся, можно отметить, что качество знаний в основной школе ниже, чем в начальной школе. И процент успеваемости не всегда достигает 100%.

Проблемная область:

- невысокое качество знаний обучающихся обуславливается особенностями состава учащихся и их мотивации, а также низким уровнем социальной активности.
- мотивирование обучающихся к осознанному отношению к учебе через развитие направлений мотивационных установок от «не хочу», «не могу», «не надо» до установок: «хочу усвоить», «могу усвоить», «мне надо усвоить».

**Результаты ГИА (с участием РЭК)**

Учебный год	Предмет	Перешагнули минимальный порог	Средний балл
2009-2010	Математика	8 уч-ся из 10 (80%)	8,8
	Русский язык	7 уч-ся из 10 (70%)	26,5
	География	3 уч-ся из 3 (100%)	22,7
2010-2011	Математика	3 уч-ся из 4 (75%)	8
	Русский язык	4 уч-ся из 4 (100%)	28,5
	Обществознание	3 уч-ся из 3 (100%)	24,3
	Физика	1 уч-ся из 1 (100%)	16
2011-2012	Математика	1 уч-ся из 4 (25%)	4,5
	Русский язык	4 уч-ся из 4 (100%)	26,5
	Обществознание	2 уч-ся из 2 (100%)	23,5
	Биология	1 уч-ся из 1 (100%)	23

**Результаты ЕГЭ**

ПРЕДМЕТ	Средний балл	
	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
Русский язык	62,3	62,4
Математика	44,1	41,3
Физика	-	39
Химия	-	32
Биология	49	47
История	60	55,3
География	68	-
Обществознание	65	60

### Поступление в вузы и ссузы выпускников школы с 2009 по 2011 годы (11 класс)

Учебный год	Из них продолжили образование					в армии	Трудо- устроены
	Всего	в ВУЗе	в техникуме	в училище	в иных формах (курсы, экстернат)		
2008/2009	8	6	1	-	1	-	-
2009/2010	7	3	3	-	1	-	-
2010/2011	7	5	2	-	-	-	-

### Результаты участия школьников в различных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	2009/2010 уч.год	2010/2011 уч.год	2011/2012 уч.год
1.	<b>Мероприятия городского уровня:</b>			
1.1	«Самый умный»	Кондаков А. (6кл) Барачевский А. (6кл) – участие Команда – IV место руководитель Эксузьян Е.Н.	Сметанин Е.(7 кл.) Барачевский А.(7) Березина А.(6 кл.) – участие Руководитель Молокова Ю.С.	Березина А.(7кл) Вишневская Е.(7) Сметанин Г.(8кл) - участие Руководитель Семенов С.Л.
1.2	«Мультимедийные презентации, посвященные Всероссийской переписи населения 2010 года»	Реммельг К.- 3 место руководитель – Пономарева Т.А.	-	-
1.3	«Дорога глазами детей»	Березина А. (5кл.) - диплом Круглова Ю(4кл) - участие, руководитель – Брславец М.В.	-	-
1.4	Муниципальная научно-практическая конференция «Юность Севера»	Березина А. (5кл.) Горанский Ю. (6) Участие Руководитель – Соколова Е.А.	-	-
1.5	Выездная научно- практическая конференция ПетрГУ	Лапутин Е. (11кл.) Участие Руководитель Соколова Е.А.	Пономарёва М., Ткаченко Я.(11кл) Участие Руководитель – Соколова Е.А.	-
1.6	Городской праздник	Березина А.	Войнов А.(11 кл)	-



	«Большой книжкин день»	(5кл), Горанский Ю. (6 кл), Кондаков А. (6й) руководители: Боклаг З.М., Ясинская Н.А.	Руководитель- Ясинская Н.А.	
1.7	Открытый городской фестиваль-конкурс мультимедийных презентаций по пропаганде здорового образа жизни "СЧАСТЬЕ ЕСТЬ!"			Сметанин Г.(8кл) – участие Железнов Денис (9кл) – участие (сертификаты)
1.8	Районный фестиваль художественного творчества "Кораблик надежды"			Русакова Дарина (3 класс)- диплом за участие Руководитель - Печкуренкова В.Н.
1.9	«Перепутовы острова»		Березина А. Вишневская Е Кобычева М. Шарова Ю. - 1 место Руководитель Юденкова С.С.	Алексеева К. Удалова Е. Ткаченко Н. Матияш Д. - III место Руководитель Бреславец М.В. Ткаченко И.А.
1.10	Муниципальный этап областной акции "Классы, свободные от курения".	-	-	7 класс – 2 место Руководитель - Юденкова С.С.
1.11	Муниципальный этап областного конкурса социальной рекламы «Здоровым быть модно!» в номинации "Видеоролик"	-	-	Поджаров Д. (7класс) 2 место Руководитель - Бреславец М. В.
1.12	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Здоровый выходной в нашей семье»	-	-	Поджаров Д., Шарова Ю. (7кл) - участники Руководитель – Юденкова С.С.
1.13	Интернет – викторина «Чтобы не петляла линия жизни» в рамках декады «SOS»	-	-	Ломейко К.(4кл) Кобычева М(7кл) благодарственные письма от МБУ «Кандалакшская ЦБС»
1.14	«Президентские состязания»	-	-	Павлов В.(7кл.) -1 м. (наклоны вперед) Шигабутдинов Ю. (7 кл.) -3 м. (наклоны вперед) Лопинов И. (7кл.)

				-3 м (наклоны вперед) Вишневская Е (7кл.) – 3 м. (бег -30м) Руководитель-Бреславец М.В.
1.15	Конкурс на лучшую фотографию, посвященную 80-летию российского алюминия	-	-	Петров Н. (9 кл) - 1 место Шигабутдинов Ю. – 2 место Сметанин Г.(8 кл.) – 3 место Руководитель-Кузнецова В.Л.
1.16	Конкурс на лучшее сочинение, посвященное 80-летию российского алюминия	-	-	Самсонов А.(7кл) -1 место Железнов Д.(9кл) -2 место Петров Н.(9кл.) -3 место Руководитель-Кузнецова В.Л.
1.17	Творческий дистанционный конкурс «Мы рисуем мир»	-	-	Березина А. (7кл) -1 место Пономарев М. (6 кл.) -1 место Руководитель – Пономарева Т.А.
1.18	Заочный конкурс ИКТ «Цифровая лента»	-		Барачевский А.(8 кл.), Сметанин Г. (8 кл.), Железнов Д. (9 кл.) - 1место Руководитель – Пономарева Т.А.
1.19	Районный конкурс по информатике «ИНФОРМАШКА»	-	Березина А. Кобычева М. Шарова Ю. - 3 место Руководитель-Пономарева Т.А.	Березина А. Кобычева М. Шарова Ю. Сертификат участников Руководитель - Пономарева Т.А.
1.20	Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	-	Пономарёва М., Войнов А., Ткаченко Я., Кубрак К., Гарипова Т. (11 кл.)- сертификат участников	-
1.21.	Межведомственная профилактическая акция «Папин Апрель».	99 чел.- участие	73 чел. - участие	61 чел.- участие
1.22.	Районная военно-патриотическая игра «Зарница» Северная Звезда.			Военизированная эстафета- 3 место Руководитель-Бреславец М.В.

1.23.	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»			Чернихова В. (6кл) Руководитель Кузнецова В.Л Щербакова В. (7кл.) - участие Руководитель Левина В.Л.
2.	<b>Мероприятия регионального уровня:</b>	2009/2010 уч.год	2010/2011 уч.год	2011/2012 уч.год
2.1.	Социальная реклама «Новое пространство России»	Лапутин Е. (11кл) - сертификат участника, руководитель Демидова Т.В.	-	-
2.2.	«Святые Кольского края»	Круглова Л. (9кл.), Березина А. (5кл.) – сертификаты участников, руководитель - Ясинская Н.А.	-	-
2.3.	Конкурс семейного творчества для замещающих семей «Мастерим всей семьей»	Вишневецкая Е. (опекун -Белехова Н.А.) – 2 место Абаровская Д. (опекун -Петрухина М.Е.) – 2 мес. Руководитель Щитова Н.Ю.	-	-
2.4.	Областной конкурса социальной рекламы «Здоровым быть модно!» в номинации "Видеоролик"	-	-	Поджаров Д. (7кл) - 2 место Руководитель – Бреславец М. В.
2.5.	Участие в акции Лапландского заповедника «Покормите птиц» (изготовление кормушек, рисунки)	-	2-й класс (рисунки), кормушки сделали Ляхович Н, Матияш К, Комарова Е.	-
2.6.	Акция «Напиши письмо Деду Морозу»	-	Участвовал 2 класс. Дед Мороз ответил всему классу, пригласив к участию в акции «Покормите птиц»	-
2.7.	Региональный этап областной акции "Классы, свободные от курения".	-	-	7 класс – 6 мес. Руководитель – Юденкова С.С.
2.8.	Областной творческий конкурса «Овеянные славою	-	-	Ульяновский Д. (1 класс), Шигабутдинов

	флаг наш и герб»			Ю. (7 класс)- участие Руководитель: Бреславец М.В.
3.	<b>Мероприятия всероссийского уровня:</b>	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
3.1.	«Кенгуру »	53 человека (5-10 классы) Маслов К.(10 кл. )- 4 м. Места в районе: Ткаченко Я. (10кл.)-6м. Петров Н. (7кл.) – 6 м. Бревнова В (9кл.). – 6 м. Войнова Е. (5кл.) – 7 м. Константинова Е.(8 кл.) -8 м Руководитель Пономарёва Т.А.	37 участников. Алексеева К. (4кл)-3м в районе	Комарова Е. (3 кл.) - 9 м. Алексеева К. (5 кл.) – 15 м. Кобычева М. (7 кл.)-12 м.
3.2.	«Британский бульдог»	33 человека (6-11 классы) Руководитель: Третьякова Г.Н.	22участника. Алексеева К. (4кл)-2м в районе Шарова Ю. (6кл)-9м в районе Молокова Д. (6кл)-14м в районе Барачевский А. (7кл)-13м в районе	Места в районе: Удалова Е. (4кл.)- 8 место Ткаченко Н. (4кл.) - 14 место Кобычева М. (7кл.)- 7 место Руденко А. (9кл.)- 13место
3.3.	«Инфознайка»	66 человек Алексеева К. (3 кл.)- 4 м., Круглова Ю. (4 кл.) – 5 м., Гусаров П. (4кл.) - 7м. Щербакова В. (4кл.) - 8м. Реммельг Ян (3кл.) - 7м. Пономарёв М. (4кл.) -10м. Войнов А. (10кл.) - 2-3 м. Лапутин Е. (11кл.) - 4-5 м. Драпеза М. (10кл.) -6-7 м. Векшин Д.(11 кл.) -10 м.	48 человек Шарова Ю. (6кл.) - 7-9м. Березина А. (6кл.) - 10-11м. Железнов Д. (8кл.) - 2м. Ткаченко Я. (11кл.) - 1 м. Повялушкина Н. (11кл.) - 2м. Войнов А.(11кл.) - 3м., Драпеза М. (11кл.) - 4-5 м. Кубрак К.(11кл.) - 6-7м, Гарипова Т.(11кл.) - 6-7м. Пономарёва М. (11кл.) - 8м. Руководитель Пономарёва	49 человек Акинчиц В. (1кл.) 3 м. Ульяновский Д. (1 кл.) -4 м. Шниторова У. (2кл.)-5-7 м. КобычеваМ. (7кл.)-8-9 м. Алексеева К. (5кл.) - 10 м. Руководитель -Пономарёва Т.А.
3.4.	«Русский	57 человек	58 участников.	44участника

	медвежонок»	Березина А. (5кл.) – 3 м. Руководитель: Левина В.Н.	Алексеева К. (3кл)- 15м в районе Березина А. (5кл)- 3м в районе Шарова Ю (5кл)- 12 м в районе Лавров Н. (8 кл)- 13 м в районе	(участие)
3.5.	«Золотое руно»	32 участника Сметанин Г. (6кл.) – 1 м. в России Алексеева К. (3 кл.)- 8 м. в районе Вишневская Е. (5 кл.)7 м. Березина А. (5кл.)- 8 м. Барачевский А. (6 кл.) - 7 м. Константинова Е. (8 кл.) 11 м. Руководитель - Соколова Е.А.	31 участник Маслов А. (3 кл.) 1 м. в России Удалова Е. (3кл.) 1 м. в России Алексеева К.(4 кл.) 1 м. в России Ткаченко Я.(11кл.) 1 м. в России Руководитель – Соколова Е.А.	26 участников Березина А. (7кл) -1 место в России Руководитель – Соколова Е.А.
3.6.	«Человек и природа»	-	35участников. Алексеева К. (4кл)-6м в районе, Железнов Денис(8кл)- 4-5м в районе. Абаровская Д. (5кл)-7-11м в районе Березина А. (6кл)-9-12м в районе Павлов В. (6кл)- 13-14м в районе Руководитель- Боклаг З. М.	44участника Шарова Ю. (7 КЛ)- 5м в районе, Морозов В. , Сметанин Г.(8 кл)- 3-5м в районе. Березина А. (7кл)-10м в районе Кобычева М. (7кл)-11-12 м в районе Барачевский А. (8кл)-15-17м в районе Руководитель- Семенов С. Л.
3.7.	Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	99 чел.- участие	73 чел. -участие	61 чел.- участие
3.8.	Всероссийская дистанционная викторина "В гостях у Буквозная"	-	-	Векшина В.(2кл.) -2 место в России руководитель - Березина И. Е.
3.9.	Всероссийская дистанционная викторина «Новогодний переполох»	-	-	Шниторова У. (2кл) сертификат участника

				руководитель - Березина И. Е.
3.10.	Всероссийская дистанционная викторина «Путешествие в затерянный мир»	-	-	Ворошилова К. (2 кл) сертификат участника Березина А.(7кл.) - сертификат участника руководитель - Березина И. Е.
3.11.	Всероссийская дистанционная викторина «По дорогам сказочной страны»	-	-	Векшина В. (2кл) -1 место Ворошилова К.(2 кл.)- 3 место Шниторова У. (2кл)- 3 место Березина А.(7кл.) - 3 место руководитель - Березина И. Е. Ткаченко Н (4 кл)– 1 место в России Пономарёв М. (6кл.) место Руководитель -Пономарёва Т.А.
3.12.	Всероссийская акция «Покормите птиц»	-	Участвовал 2 класс (рисунки), кормушки сделали Ляхович Н, Матияш К, Комарова Е.	-
<b>4.</b>	<b>Мероприятия международного уровня:</b>	2009/2010 уч.год	2010/2011 уч.год	2011/2012 уч.год
4.1.	Эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок»	-	-	Пономарев М. (6кл) – победитель 1-го тура Ткаченко Н. (4кл.), Матияш Д. (4 кл.) –поощрительные призы
4.2.	Интенсивная олимпиада научного творчества «ПРОРЫВ»	-	-	Березина А. (7кл.), Вишневская Е. (7кл.), Сметанин Г. (8кл.), Железнов Д. (9кл.)- Сертификаты участника

Приведенные данные показывают, что в школе стабильно или растёт число участников конкурсов и фестивалей, расширился диапазон мероприятий, в которых обучающиеся принимают участие; увеличилось число призовых мест. Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся в развитии и реализации своих интересов,

склонностей и потребностей в творчестве. Но к олимпиадам дети ещё недостаточно готовятся, поэтому мало или совсем нет участников городских предметных олимпиад.

*Проблемная зона: недостаточный уровень подготовки к предметным олимпиадам.*

#### **е) Кадровые ресурсы.**

В образовательном учреждении работают 32 сотрудника, из них 13 человек – педагогические работники (включая внутренних совместителей). На данный момент нет учителей с высшей квалификационной категорией. Первую квалификационную категорию имеют 8 человек (61,5%). Соответствуют занимаемой должности 4 человека (30,8%), 1 – пока без категории (7,7%).

Около 62% педагогов образовательного учреждения имеют стаж работы более 20 лет. Два человека имеют стаж педагогической работы не более 5 лет. Происходит «старение» педагогического персонала. Пять педагогов (38,5%) награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко профессиональный.

*Проблемная зона: высокий возрастной состав педагогического коллектива, что осложняет введение инноваций.*

#### **ж) Ресурсы инновационного развития.**

С 2012/2013 учебного года 1-ый класс начал обучение по программе «Перспектива». Данное обучение продолжится и в следующем 1-ом классе и т.д.

Необходимы:

- изучение и апробация приемов формирования универсальных учебных действий;
- реализация УМК «Перспектива»;
- разработка и реализация разноуровневой методической работы (по уровням: мотивация, методический потенциал, уровень обученности и качества знаний обучающихся);
- мониторинг реализации учебных проектов;
- рефлексию и оценку результатов.

В течение последних лет основная часть педагогического коллектива прошла курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС и подготовлена к осознанному выполнению целей и задач ФГОС на основе системно-деятельностного подхода.

*Проблемная зона: безвыездное обучение*

- недостаточное число педагогов (или отсутствуют) работают над проблемой «профессионального роста» посредством реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции (далее ИТРПК).

#### **з) Информационные ресурсы.**

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал».

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет.

Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы (2), стационарные компьютеры (8), ноутбуки (2), интерактивная доска (1).

***Проблемное поле: определение четкой структуры информационных ресурсов, разработка и реализация программы их развития, повышение эффективности их использования, низкие темпы развития информатизации образования.***

#### **и) Материально-технические ресурсы.**

МБОУ «ООШ № 15 н.п. Нивский» располагает

- 18 оборудованными учебными кабинетами: 4 классные комнаты для начальной школы; кабинеты: химии и биологии, физики, географии, математики, русского языка, литературы, истории, английского языка, ОБЖ, информатики, кабинет с интерактивной доской; мастерскими по обработке ткани, дерева, металла (3);
- спортивным и тренажерным залами;
- актовым (100 посадочных мест) залом;
- столовой (120 посадочных мест);
- спортивной площадкой и гимнастическим городком;
- хоккейным кортом и полосой препятствий.

Работает школьный музей-комната памяти.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.



Совокупный библиотечный фонд составляет 10937 экземпляров, в том числе школьных учебников 1970. В соответствие с современными требованиями происходит систематическое обновление учебно-методического комплекса.

Для реализации образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования Российской Федерации
- Отбор учебных программ обусловлен:
- требованиями ФГОС;
  - ориентацией педагогического коллектива на организацию образовательного процесса на основе дидактической системы деятельностного метода;
  - познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
  - социальным заказом родителей.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

***Проблемное поле: недостаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для подготовки и реализации ФГОС.***

#### **к) Ресурсы служб сопровождения школы.**

Службами сопровождения в школе являются:

- *служба воспитания и социального сопровождения:* заместитель директора по УВР, руководитель школьного музея, военно-патриотической работы;
- *служба дополнительного образования:* педагоги дополнительного образования;
- *спортивно-оздоровительная служба:* учитель физической культуры, работники организация питания и медицинского обслуживания.

Развить свои творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами младшему школьнику и подростку позволяет дополнительное образование (кружки и секции), где большое внимание отведено формированию личности ребенка, раскрытию его индивидуальности. Представлен спектр развивающих программ по различным направлениям. Всего утверждено 9 программ дополнительного образования. С целью всестороннего развития обучающихся школы организована работа следующих кружков и секций по следующим направлениям:

№ п/п	Название кружка	Руководитель
	<i>Физкультурно-спортивное:</i>	
1	«Общая физическая подготовка»	Демидова Т.В.
2	«Лёгкая атлетика»	Демидова Т.В.
3	«Баскетбол»	Демидова Т.В.
4	«Русские шашки»	Щитова Н.Ю.

	<i>Художественно-эстетическое:</i>	
1	«Школа мастеров»	Печкуренкова В.Н.
2	«Тайна музыкальных произведений»	Ткаченко И.А.
3	«Волшебный бисер»	Демидова Т.В.
	<i>Военно-патриотическое:</i>	
1	«Прошлое и настоящее Кольского края»	Соколова Е.А.
2	«Язык мой – друг мой»	Барачевская Л.И.
	<i>Техническое:</i>	
1	«Мастер компьютерной графики»	Демидова Т.В.
2	«Информатика в играх и задачах»	Барачевская Л.И.

Рациональная организация питания школьников, его режим позволяет укрепить здоровье учащихся, способствует формированию навыков здорового образа жизни. Охват горячим питанием составил 100%.

В образовательном учреждении 48% учащихся получают бесплатное питание. Регулярно проводятся разного рода мероприятия по популяризации здорового питания, обучение по специальным программам и учебным пособиям «Разговор о здоровом питании», общешкольные акции.

Для удобства учащихся созданы все условия: пища готовится непосредственно в пищеблоке школы. Но необходимо произвести ремонт помещений столовой и замену устаревшего технологического оборудования.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником учреждения здравоохранения города Кандалакши. Контролируется физическое развитие и уровень заболеваемости детей и подростков, ежегодно проводятся профилактические осмотры. В текущем учебном году готовятся документы для прохождения процедуры лицензирования медицинского кабинета.

Проблемная область:

- **недостаточный уровень развития материально-технической базы служб сопровождения школы,**
- **отсутствие специалистов психологической службы,**
- **необходимость разнообразия системы дополнительного образования.**

**л) Ресурсы сетевого взаимодействия школы.**

Организации-партнеры	Направления взаимодействия
<b>Научно-методическая среда</b>	
Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры (МОИПКРОиК) города Мурманска	- подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах, научно-практических конференциях; публикациях.

МБУ «Информационно-методический центр» города Кандалакши	- методическая помощь педагогам; - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах и научно-практических конференциях.
<b>Социальная среда</b>	
МБДОУ № 10 «Ромашка»	- экскурсии по школе; - организация концертов; - дни открытых дверей.
УДО «ДЭБС»: Детская эколого-биологическая станция	- проведение совместных мероприятий; - участие детей в познавательных экологических играх; - посещение кружков.
СДК «Энергия»	- совместные праздники; - посещение кружков и секций
Филиал Центральной детской библиотеки	- классные часы; - праздники; - тематические вечера; - встречи с интересными людьми.
МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Гармония».	- классные часы; - организация консультаций; - проведение обучающих семинаров; - коррекционная работа с учащимися; - диагностика и коррекция проблем обучающихся и родителей; - коррекционные тренинги для обучающихся, родителей и педагогов.
Комиссия по делам несовершеннолетних	- собеседование с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - проведение совместного со школой «Совета профилактики»; - консультации для учащихся и родителей; - сопровождение учащихся и родителей из социально-опасных семей; - совместная программа работы с семьями.
<b>Профессиональная среда</b>	
Школы города Кандалакши	- Обмен опытом, проведение круглых столов, семинаров, встреч. - Участие в конференциях. - Совместные публикации.
<b>Социально-образовательное партнерство</b>	
Центральная детская библиотека	Мероприятия; познавательные игры
ОАО «КАЗ-СУАЛ»	Экскурсии на завод
ДК «Металлург»	Праздничные мероприятия, посещение выставок

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся.

*Проблемная зона: слабо развитая система договорных отношений в партнерстве и отсутствие интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.*

### Результаты анализа потенциала развития школы

#### 1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

##### **Сильная сторона:**

1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся.

2. Хороший уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в учебном процессе информационных технологий.
4. Отсутствие спектра платных образовательных услуг для детей.
5. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

***Слабая сторона:***

1. Недостаток техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе.
2. Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
3. Низкий уровень системы исследований в школе.
4. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса.

**2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения**

***Благоприятные возможности:***

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность посёлка, привлечение контингента обучающихся.
2. Повышение качества обучения.
3. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
4. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
5. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование деятельности администрацией школы.
8. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

***Риски:***

1. Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
2. Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. Стремительный естественный процесс «Смена поколения педагогов».

3. Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг (сложный контингент обучающихся - 52 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).

4. Стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.

5. Угроза регресса исследовательской работы как у учителей, так и у учащихся.

## **2. Образ будущего учреждения.**

Цель работы образовательного учреждения – *создание возможностей* для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики и гражданского общества, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

*Миссия (основное предназначение) нашего образовательного учреждения: «Дать знания-ориентеры в этом мире, чтобы жить и действовать в нем!»*

*Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2017 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.*

### Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- владеющий навыками саморазвития и самообразования;

- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

### **Образовательный процесс школы**

В качестве педагогического инструментария, который позволит педагогическому коллективу образовательного учреждения достигнуть поставленных задач и выполнить свою миссию, выбрана и реализуется дидактическая система деятельностного метода д.п.н. Л.Г. Петерсон.

В основе своей образовательный процесс должен строиться на следующей **системе дидактических принципов**:

1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

### **Технология деятельностного метода**

Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:

#### *1. Мотивация к учебной деятельности.*

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

#### *2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.*

На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

#### *3. Выявление места и причины затруднения.*

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

#### *4. Построение проекта выхода из затруднения.*

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель*, формулируют *тему*, выбирают *способ*, строят *план* достижения цели и определяют *средства*. Этим процессом руководит учитель.

#### *5. Реализация построенного проекта.*

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение

уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

*6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

*7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

*8. Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой – подготовка к введению в будущем следующих тем.

*9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Помимо уроков *открытия нового знания* в образовательной системе имеются уроки других типов:

- уроки *рефлексии*, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки *обучающего контроля*, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки *систематизации знаний*, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.



### **3. Основные сферы стратегических изменений.**

Путь в будущее школы проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили пять сфер, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

**3.1. Сфера «учения и обучения».** Под учением понимается деятельность ученика, а под обучением деятельность учителя (педагога).

Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им в дальнейшей жизни качества и компетенции; в этой сфере необходимо изменить следующее.

1. С целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации, чтобы действовать осознанно и творчески.
2. Перейти от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников.
3. ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.
4. Привить обучающимся навыки культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Организовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
6. Усовершенствовать формы и методы работы с мотивированными на расширение познания и способными обучающимися; создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

**3.2. Сфера «жизненного пространства школы».** Под жизненным пространством понимается все, что находится в пределах границ образовательного учреждения: здания (классы, кабинеты, спортивные залы, мастерские и т.п.), территория школьного двора и др.

1. Для реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса» необходимо создать соответствующие материально-технические условия.
2. Создать на базе школьной библиотеки информационно-образовательный центр с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Наша новая школа»**.

**3.3. Сфера «отношений школы и внешнего окружения».** Сюда входят все организации и субъекты, с которыми школа строит свои отношения, естественно, что сюда же относятся и отношения с родителями обучающихся.

1. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ на основе национального воспитательного идеала (как способе взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. С этой целью необходимо разработать, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития.
2. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. С целью выстраивания эффективных взаимоотношений с родителями обучающихся следует разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся», включив раздел «Формирование ИКТ-компетентности у родителей».

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Все вместе»**.

**3.4. Сфера «школьного менеджмента» – сфера школьного управления.**

1. В связи с возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам и вопросам реализации ФГОС НОО и ООО, следует включить обучающихся в реальную деятельность системы управления на принципах соуправления. Изменить систему соуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах, действующих на базе классов. Обновить формы и содержание, расширить направления деятельности соуправления.
2. С целью совершенствования общественно-государственного механизма управления образованием необходимо расширить сферу открытости образовательного учреждения и повысить эффективность презентации деятельности школы родителям, учащимся, общественности.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Соуправление»**.

### **3.5. Сфера «профессионализма кадров».**

1. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо перестроить процесс обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода; использовать ИКТ как в учебно-воспитательном процессе, так и в управлении школой. С этой целью приоритетной задачей становится курсовая подготовка педагогов по обозначенным направлениям и построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронаж.
2. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции разработать и ввести бонусную систему поощрения.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Профессионал»**.

### 3. Ожидаемые результаты реализации программы.

№	Сфера/проект	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1	Учение и обучение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность основных качеств личности модели выпускника: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любящий родной край и свою страну;</li> <li>▪ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>▪ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;</li> <li>▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;</li> <li>▪ уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;</li> <li>▪ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.</li> </ul> </li> <li>2. Педагоги и обучающиеся овладели ИКТ-компетентностями в необходимом объеме и активно используют ИКТ в образовательном процессе.</li> <li>3. Разработана и реализуется система поддержки здоровья и обеспечения безопасности обучающихся.</li> <li>4. Условия обучения мотивированных к учебной деятельности обучающихся, имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня, содействуют развитию их способностей и удовлетворяют их потребности в познании и самореализации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 90% учащихся и родителей удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга).</li> <li>▪ Уровень мотивации к обучению повышен до 70% в целом по школе.</li> <li>▪ Увеличение объема образовательных услуг на 10%.</li> <li>▪ Уровень сформированности качеств модели выпускника не менее 65% (по результатам мониторинга).</li> <li>▪ 100% охват обучающихся мониторингом здоровья.</li> <li>▪ Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличена в 1,5 раза.</li> <li>▪ Сократился отток из школы в другие образовательные учреждения обучающихся, мотивированных к учебной деятельности и имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня.</li> </ul>
2	Жизненное пространство школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличена степень оснащения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>2. Развивается материально-техническая база школы (общего образования и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Степень оснащения информационной техникой возросла в 5 раз и современным учебным оборудованием в 2 раза.</li> <li>▪ Увеличился фонд учебников, методической и художественной литературы на электронных</li> </ul>

		<p>дополнительного).</p> <p>3. Создана и действует школьная медиатека.</p> <p>4. Оборудованы рабочие места педагогов и учащихся с использованием ИКТ.</p>	носителях
3	Отношения школы и внешнего окружения	Рост включенности учащихся, их родителей, педагогов и социума (в лице корпоративных партнеров) в решение школьных проблем и принятие стратегических решений; в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Увеличение числа обучающихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой до 70%.</li> <li>▪ Увеличение включенности обучающихся в организованную образовательную и досуговую деятельность до 70%.</li> <li>▪ Возрастание количества договоров, заключенных с социальными партнёрами на совместную деятельность по выполнению задач ФГОС.</li> <li>▪ Наличие интегративных программ в области дополнительного образования, разработанных и реализуемых совместно с социальными партнёрами.</li> </ul>
4	Школьное управление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменена система соуправления с участием обучающихся.</li> <li>2. Усиление общественного характера управления школой за счёт повышения доли родительской общественности в обсуждении школьных проблем.</li> <li>3. Сформированность качеств личности модели выпускника: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;</li> <li>▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;</li> <li>▪ уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Увеличение доли учащихся, участвующих в управлении школой, через ученический совет и др.</li> <li>▪ Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся, связанных с вопросами соуправления.</li> <li>▪ Повышение степени удовлетворенности обучающихся построением образовательного процесса.</li> </ul>
5	Профессионализм кадров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность педагогического коллектива к работе с применением в образовательном процессе ИКТ.</li> <li>2. Готовность педагогического коллектива к</li> </ol>	<p>Освоение технологии деятельностного метода (ТДМ) педагогами <i>начальной</i> школы и основной школы:</p> <p>Вырос инновационный потенциал педагогического</p>

		<p>использованию дидактических принципов и технологии деятельностного метода в образовательном процессе.</p> <p>3. Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронаж.</p> <p>4. Ведена бонусная система поощрения профессионального роста педагога.</p>	коллектива.
--	--	--	-------------

**Целевые показатели результативности школы**

Параметр	Показатели
<b>Условия образовательной деятельности</b>	

<i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i>	<p>количественные и качественные показатели участия обучающихся в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>
	<p>количественные и качественные показатели участия педагогов в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методики преподавания,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных конференциях</li> </ul>
	<p>позитивная динамика роста числа педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализующих ТДМ,</li> <li>• реализующих ИКТ на уроках,</li> <li>• реализующих ИКТ во внеурочной деятельности.</li> </ul>
	<p>количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов</p>
<i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i>	<p>мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы),</li> <li>• психологического климата в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученических коллективах,</li> <li>- школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)</li> </ul> </li> </ul>
	<p>количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведенных мероприятий оздоровительного характера,</li> <li>• посещения обучающимися спортивных секций,</li> <li>• результатов участия в спортивных соревнованиях,</li> <li>• роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению</li> </ul>

<i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i>	позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников
	количественные и качественные показатели участия в <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>
	положительная динамика <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества совместно организованных и проведенных мероприятий,</li> <li>• роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города;</li> </ul>
<i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i>	увеличение фонда <ul style="list-style-type: none"> <li>• программного обеспечения ИКТ,</li> <li>• учебно-методической литературы             <ul style="list-style-type: none"> <li>- на электронных носителях,</li> <li>- издания</li> </ul> </li> </ul>
<b>Качества образовательного процесса</b>	
<i>Уровень мотивации обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия обучающихся в <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>
	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
<i>Уровень обученности обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия в <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• интеллектуальных конкурсах</li> </ul>
<b>Качества результатов образовательного процесса</b>	



<p><i>Успешность обучающихся</i></p>	<p>результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговой аттестации,</li> <li>• олимпиад,</li> <li>• интеллектуальных и творческих конкурсов,</li> <li>• спортивных соревнований</li> </ul>
<p><i>Повышение социального статуса школы в микрорайоне</i></p>	<p>положительной динамикой роста контингента обучающихся</p> <p>количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятий,</li> <li>• публикаций в СМИ,</li> <li>• рекламных материалов,</li> <li>• педагогических, методических брошюр и др.,</li> <li>• изданий собственной внутришкольной газеты,</li> </ul> <p>посещаемость сайта школы</p> <p>количественные и качественные показатели участия в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>
<p><i>Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования</i></p>	<p>положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования,</p> <p>положительные отзывы о работе дополнительного образования</p> <p>снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности</p>

## 6. Механизм реализации программы.

Программа развития принимается на заседании коллегиального органа (совета школы, педагогического совета) и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

## 7. Бюджет программы.

Годы реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников (за счет благотворительности, за счет доходов от реализации платных образовательных услуг и т.п.)
2013 год	1 411 500	1 362 000	92 000	49 500
2014 год	1 340 000	1 000 000	300 000	40 000
2015 год	1 340 000	1 000 000	300 000	40 000
2016 год	1 340 000	1 000 000	300 000	40 000
2017 год	1 340 000	1 000 000	300 000	40 000

## 8. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.

Трудности, риски	Способы ограничения
<p>Отсутствие научно-методического сопровождения программы развития школы.</p>	<p>Тесное сотрудничество по вопросам научно-методического сопровождения с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ МОИПКРОиК,</li> <li>▪ МБУ «ИМЦ»,</li> <li>▪ Педагогическое общение с ресурсными центрами и базовыми школами, выстраивающими образовательное пространство на деятельностной основе: школы города Кандакши,</li> <li>▪ Сотрудничество с сельскими школами (№ 3,6,11,12,13,20)</li> <li>▪ Сотрудничество с ДБОУ № 10.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и.т.д.</li> <li>➤ Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.</li> <li>➤ Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через бонусную систему премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.</li> <li>➤ Низкий уровень информационной культуры родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение сферы открытости образовательного учреждения.</li> <li>➤ Создание электронного портфолио школы.</li> <li>➤ Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.</li> </ul>
<p>Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.</p>	<p>Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.</li> <li>➤ Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством (фактически создать службу мониторинга) до 2015 года.</li> <li>➤ Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.</li> </ul>

## 9. Литература

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.];— М.: Просвещение, 2008.
2. Большая советская энциклопедия, вып.
3. *Н.С. Дежникова*. Развитие воспитания в процессе образования. — М., 2002.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Стандарт.
6. *А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков*. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., 2009. — (Стандарты второго поколения.).
7. *Л.Г. Петерсон* . Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М., 2010.
8. *Л.Г. Петерсон*. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.
9. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов*. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.
10. *Н.С. Дежникова*. Развитие воспитания в процессе образования. — М., 2002.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения.)
12. *Л.Г. Петерсон*. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1–4 классов.